

4. Propuestas concretas para un plan de acción: aprender haciendo

Pensando en un docente que posee muy escasos conocimientos de informática. Vamos a presentar un abanico de prácticas para que progresivamente vaya entrando en el mundo de Internet. Estas prácticas las consideramos válidas tanto para los docentes como para los discentes. En el caso de los docentes las prácticas de aprendizaje deberán ser orientadas por el responsable de Tecnología Educativa del Centro o por el consultor externo que colabora en la puesta en marcha de la innovación educativa. En el caso de los alumnos serán el profesor responsable de Tecnología Educativa y, en su caso, otros profesores capacitados del Centro los que actuarán como orientadores y dinamizadores de las prácticas. La presentación es esquemática y cada una de las prácticas necesita un desarrollo más detenido y detallado.

Nuestro plan presenta tres fases de duración variable según los conocimientos previos y la experiencia informática de los profesores participantes.

Fase 1a: Iniciación a la Informática

Esta primera fase ya ha sido iniciada o incluso completada por algunos casos. Es básica para poder avanzar correctamente en el campo de la asimilación de la tecnología en el aprendizaje. Las prácticas correspondientes a esta fase podrán ser:

Práctica 1.1: El sistema operativo Windows

El punto de partida es conocer bien el manejo de Windows, hoy sería Windows 2000. Parece más adecuado utilizar Windows por su difusión. Tal vez pronto se popularice Linux. De la familiaridad y dominio del sistema pasaremos al resto de aprendizajes.

Práctica 1.2: Procesador de textos e impresora

Hoy predomina en el mercado el procesador Word, aunque hay otros muchos como Word Perfect, Works, etc. Los procesadores de textos son elementos imprescindibles para el trabajo actual.

Práctica 1.3: Hoja de cálculo

Los profesores de matemáticas utilizan con frecuencia las hojas de cálculo pero su utilidad y posibilidades se extienden a todas las materias.

Práctica 1.4: Base de datos

No se puede gestionar la información sin ser capaz de acumular los datos ordenadamente y de forma accesible. Esto se consigue con las bases de datos.

Fase 2a: Iniciación a Internet

Una vez que el docente se mueve con facilidad con las herramientas básicas o simultáneamente a la consecución del dominio de estos programas básicos, podemos avanzar en la segunda fase, ya centrada en las posibilidades y herramientas que ofrece Internet.

Práctica 2.1: Navegadores

Para moverse por Internet hace falta conocer las peculiaridades de los navegadores. Hoy destacan dos: Netscape e Internet Explorer. Conocer bien y gestionar sus peculiaridades facilita enormemente la navegación por Internet.

Práctica 2.2: Correo electrónico

Es el modo de conectarse en la red. Uno de los elementos clave de la actividad en Internet. Ejercicios de intercomunicación con profesores y alumnos de otros Centros y otros países. Aprender a incluir ficheros en el mensaje enviado.

Práctica 2.3: Agenda de Direcciones

Elaborar "un listín de direcciones" con cada una de las direcciones de los profesores y compañeros. De esta forma cada alumno podrá enviar mensajes personales a sus compañeros o a sus profesores.

Práctica 2.4: Suscripción a una Lista de Distribución

Participar en algunas listas existentes.

Crear una lista de acuerdo con otros profesores o con otros centros.

Una Lista de Usuarios o Lista de Distribución está compuesta por un conjunto de personas que deciden compartir mensajes sobre un tema que les interesa. Cuando un usuario de la Lista envía un mensaje "a la Lista", el mensaje llega a todos los suscriptores de ella. La Lista la da de alta un experto que actúa como "moderador".

Práctica 2.5: Buscar direcciones interesantes: los buscadores

Investigar direcciones interesantes en Internet sobre la temática de interés científico del alumno y del profesor. Por ejemplo buscar bases de datos y direcciones de Internet sobre Ciencias Naturales, si el alumno es de Ciencias. Seleccionar al menos quince direcciones interesantes y ofrecerlas al resto de los compañeros. Los "buscadores" o

motores de búsqueda son ordenadores dedicados a recopilar información de forma estructurada, son como las páginas amarillas.

Destacamos dos buscadores españoles:

Olé: <http://vww.ole.es>

Ozú: <http://www.advernet.es/ozu>

Y dos buscadores americanos con versión en castellano

Yahoo: <http://www.yahoo.com>

Altavista: <http://www.altavista.com>

Práctica 2.6: Investigar páginas Web

Visitar las páginas Web de los Museos, como el Prado, Louvre. ..Instituciones como la NASA, el PNTIC, Universidades, Centros docentes no universitarios, periódicos, ...

Práctica 2.7: Investigar Bibliotecas y Librerías

La dirección: <http://www.rediris.es>

es la página principal de la RedIris (la Red Académica del CSIC) y es una buena puerta de entrada para acceder a la información en España.

Uno de los servicios que ofrece es la entrada a la Red Nacional de Bibliotecas.

Realizar una investigación bibliográfica en Internet en alguna o algunas de las Bibliotecas disponibles en RedIris, sobre la temática de interés científico del alumno.

Seleccionar, al menos, quince libros editados en los últimos dos años.

La dirección de la Biblioteca Nacional es: <http://www.bne.es>

Librerías hay muchas, p.e. <http://amazon.com>

Práctica 2.8: Investigar textos y documentos

Realizar en Internet una búsqueda de textos interesantes sobre la temática de interés científico del alumno. Al menos hay que localizar tres textos de interés.

Práctica 2.9: Investigar imágenes

En numerosas ocasiones debemos realizar trabajos en los que la aportación gráfica no es sólo una componente estética sino que es parte integrante de nuestro trabajo. Es paradigmático el caso de utilización de mapas como herramienta visual de referenciación geográfica, que amplían la explicación textual de nuestro trabajo.

Los documentos de correo electrónico, tal y como los conocemos, no permiten incluir gráficos. Sin embargo, podemos enviar a nuestros colegas, "pegado" a nuestro mensaje de e-mail, un documento de texto (tipo Word o Word Perfect) en el que se incluya también un gráfico o una imagen. Esto se hace con la opción "attach".

La práctica que se propone consiste en realizar una búsqueda en Internet de materiales gráficos, imágenes, dibujos, ilustraciones, fotos, películas, etc. sobre la temática de interés científico del alumno. En particular, encontrar la imagen de un mapa de España o un Mapamundi o un Globo Terráqueo. Copiar la imagen e incluirla en un documento de texto (con un texto ficticio).

Práctica 1.10: Investigar y captar sonidos y música

En Internet hay una extraordinaria Biblioteca musical disponible. Buscar composiciones musicales y traerlas a su ordenador utilizando el MIDI.

Práctica 2.11: Investigar y captar software.

En Internet hay disponible mucho software interesante de libre distribución. En esta práctica se pretende acceder a este software y trasladar algunos programas interesantes al propio ordenador.

Práctica 2.12: Participar, crear chats

Es otro elemento de comunicación, diálogo y debate importante que se inscribe en las líneas pedagógicas del aprendizaje colaborativo.

Crear un chat para debatir y reflexionar el sentido de Internet, en la sociedad del conocimiento, luces y sombras, uso y abuso, los datos y la información estructurada, la censura. ...

Práctica 2.13: Crear una página Web

Del Centro docente, de la clase, de la asignatura, del profesor...